

СОГЛАСОВАНО:

Начальник  
Управления дошкольного образования  
Исполнительного комитета  
Нижнекамского муниципального района  
Республики Татарстан



 С.А. Андрианова

2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ  
«Детский сад общеразвивающего  
вида №72»  
Нижнекамского муниципального района  
Республики Татарстан



 М.Р. Пономарева

Приказ № 254 от «27» 12 2019 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад общеразвивающего вида №72»**  
**Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан**

**на 2020 - 2025 годы**

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
Паспорт Программы	
Раздел I. Информационная справка об образовательной организации	
Раздел II. Анализ деятельности дошкольной образовательной организации	
Раздел III. Концепция программы развития	
Раздел IV. Программные мероприятия	
Раздел V. Инновационные риски	
Раздел VI. Управление программой развития	
Приложения	

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №72» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан на 2019-2024 годы
Координатор программы	Пономарева М.Р. - заведующий
Научный консультант (при наличии)	
Юридический адрес (с указанием индекса)	423 571, РТ г. Нижнекамск, пр. Мира д.41
Телефон (код и номер)	8(855)536-44-15
e-mail	avtonomiy72@mail.ru
Сайт	
Разработчики программы	Творческая группа МАДОУ №72
Обоснование программы	<p>Программа является преемственной по отношению к программе развития МАДОУ №72, реализованной в 2014-2019 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</li> </ul>
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»(от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);</li> <li>• Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 г. №2148-р);</li> <li>• Единый квалификационный справочник должностей</li> </ul>

	<p>руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);</li> <li>• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 г.);</li> <li>• СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).</li> <li>• Конституция РФ</li> <li>• Конвенция о правах ребенка</li> <li>• Устав МАДОУ</li> </ul>
Цель программы	Создание условий для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений.
Задачи программы	-обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях

	<p>реализации ФГОС ДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование системы здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>- корректировка внутренней системы оценки качества образования с учетом региональных рекомендаций;</li> <li>- создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями;</li> <li>- модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога;</li> <li>- совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности;</li> <li>- обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения.</li> </ul>
Сроки реализации программы	2020 - 2025 гг.
Этапы реализации программы	<p>Программа реализуется 5 лет с 2020 по 2025 годы включительно в три этапа:</p> <p><b>1 этап</b> – 2020г. Организационно-деятельный – анализ имеющейся материально-технической базы, анализ потенциала развития ДОУ, поиск условий для реализации, информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы.</p> <p><b>2 этап</b> – 2021-2023г. Внедренческий – апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу ДОУ. Реализация проектов программы.</p> <p><b>3 этап</b> – 2024-2025г. Итогово-обобщающий – подведение итогов и соотнесение результатов</p>

	деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.
Объёмы и источники финансирования программы	<i>Бюджет, внебюджет</i>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранена конкурентоспособность МАДОУ в сфере предоставления образовательных услуг в г. Нижнекамск;</li> <li>- функционирует система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «ребенок - педагог - родитель», наблюдается положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп;</li> <li>- обеспечена эффективная реализация Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ, отобраны и используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО;</li> <li>- усовершенствована система работы ДОО с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, и детьми, имеющими высокий уровень развития;</li> <li>- рост профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников; рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;</li> <li>- высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога, увеличение количества педагогов, имеющих 1 и высшую категорию;</li> <li>- откорректирована внутренняя система оценки качества образования;</li> <li>- организовано участие педагогического коллектива в региональных или муниципальных проектах;</li> <li>- получила развитие система социального</li> </ul>

	<p>партнерства, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития всех участников образовательных отношений;</p> <p>- организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением, внедрены новые формы работы с семьей, в том числе, с использованием интернет-пространства и мобильных приложений;</p> <p>- усовершенствована материально-техническая база, скорректирована развивающая предметно-пространственная среда и благоустроена территория МАДОУ ;</p> <p>- высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за детьми (по результатам анкетирования);</p> <p>- создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы системно и целостно;</p> <p>- созданы и распространяются методические пособия педагогов МАДОУ, отражающие лучший опыт работы.</p>
--	--

### **ОСНОВНЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ ПРОГРАММЫ:**

- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования;
- число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа

- ДОУ; • число обучающихся, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
  - число обучающихся, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
  - число обучающихся ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
  - число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
  - удовлетворённость семей обучающихся ДОУ услугами, которые оказывает им ДОУ;
  - число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
  - качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;
  - финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
  - привлечение внебюджетных средств.

## **РАЗДЕЛ I.**

### **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

#### **1.1. Этапы развития дошкольной образовательной организации**

##### **1 этап. 2014-2016гг.**

- Повышение профессионального уровня и педагогической компетенции педагогов в соответствии с современными требованиями дошкольного образования.
- Продолжение преобразования предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.
- Распространение инновационного опыта организации образовательной деятельности.
- Поддержка образовательных инициатив семей воспитанников.
- Совершенствование и поиск новых форм взаимодействия с социальными партнерами.

##### **2 этап. 2017-2019гг.**

- Разработка и утверждение Дорожной карты по внедрению профстандарта.

- Определение ориентиров и перспектив профессионального развития педагогов. Повышение престижа профессии педагога.
- Присвоение статуса экспериментальной площадки при Елабужском институте (филиале) федерального автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

## **1.2. Дошкольная образовательная организация в настоящее время**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №72» Нижнекамского муниципального района республики Татарстан (МАДОУ №72) создано в 1988 году.

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения осуществляет Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района РТ.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №72» НМР РТ осуществляет образовательную деятельность на основании **лицензии** на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ дошкольного образования, выданной Департаментом Министерства образования и науки Республики Татарстан № 9435 от 24.01.2017 года, срок действия лицензии – бессрочно.

**Устав** зарегистрирован - 26.07.2018г

**Местонахождение образовательной организации:** 423 571, РТ г. Нижнекамск, пр. Мира, д. 41.

**Телефон:** 8(855)536-44-15.

**Адрес сайта в сети Интернет:** <https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou72>

**Режим работы ДОУ:** 12 часов, с 6.00 до 18.00, суббота, воскресенье - выходные дни.

**Особенности месторасположения дошкольной образовательной организации, особенности социума:** Здание ДОУ типовое, двухэтажное. Расположено во дворе жилого дома по пр. Мира 43 микрорайона №24. Ближайшее окружение: МБДОУ №73, СОШ №28, «Семейная библиотека» №48.

Территория Организации достаточно благоустроена: имеются 12 игровых площадок с отдельными песочницами, деревянными и металлическими постройками, клумбами, малыми спортивными формами. Кроме того есть спортивная площадка, сад с плодово-ягодными насаждениями, огород, зона психологической разгрузки, «Лесная аптека». Затененность территории умеренная, представлены различные виды растений: деревья, кустарники, травянистые растения, что создаёт благоприятный оздоровительный микроклимат для прогулок.

**Характеристика контингента воспитанников:** контингент воспитанников социально-благополучный. Преобладают дети из русскоязычных полных семей, дети из семей служащих

В детском саду функционируют 12 групп общеразвивающей направленности, из них;

2 группы - 1 младшая группа (2-3 года)

3 группы- среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

2 группы – старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

3 группы – подготовительной к школе группы (6-7 лет).

Всего ДООУ посещают 277 детей.

Из них: 1 ребенок инвалид, 3- ОВЗ

**Образовательные услуги, предоставляемые дошкольной образовательной организацией.**

Организация предоставляет **следующие услуги:**

- реализация основной образовательной программы дошкольного образования в группах полного дня для детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности;
- реализация дополнительных образовательных программ и оказание дополнительных образовательных услуг (в том числе на платной основе);
- присмотр и уход.

**Условия для реализации образовательной программы:**

#### *Психолого-педагогические условия*

Осуществление режимных моментов и воспитательно-образовательного процесса строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Свою профессиональную деятельность (взаимодействие с детьми, сотрудничество с родителями, взаимодействие всех специалистов) педагоги строят согласно реализуемым программам, которые являются основой для перспективного и календарного планирования.

Педагогический процесс в Организации условно разделён на три составляющих блока:

- специально организованное обучение (В форме организованной образовательной деятельности, далее по тексту ООД, и в процессе выполнения режимных моментов);
- совместная деятельность воспитателя с детьми, строящаяся в непринуждённой форме;
- самостоятельная деятельность детей.

При организации педагогического процесса используется фронтальная, подгрупповая и индивидуальные формы работы с детьми. Изменяется подход к

ребёнку – от объекта приложения знаний педагога к равноправному субъекту воспитательно-образовательного процесса.

В ДОУ осуществляются платные дополнительные образовательные услуги социально-педагогической («Весёлые пальчики», «Маленькие мыслители», «Речецветик», «Юные артисты», «АВС», «Кроха», «АБВГ Дейка», «Весёлый язычок», «Говорим по английски»), физкультурно-спортивной («Юный шахматист»), художественно-эстетической направленности («Юные художники», «Умелые ручки», «Ритмопластика», «Хореография»).

### **Кадровые условия**

*В ДОУ- 30 педагогов:*

- 23 воспитателя;
- 1 старший воспитатель;
- 2 музыкальных руководителя;
- 1 инструктор по физической культуре;
- 1 воспитатель по обучению татарскому языку;
- 1 хореограф;
- 1 педагог – психолог

### **Образовательный уровень**

Учебный год	Всего педагогов	Высшее образование	Среднее профильное
На 2019/2020 уч.г.	30	22	8

### **Категорийный уровень**

Учебный год	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	СЗД	Не аттестованы
На 2019/2020 уч.г.	5	15	4	6 (Стаж работы в ДОУ менее 2-х лет)

### **Материально-технические условия**

Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

В детском саду имеются все необходимые помещения для организации определенных видов образовательной работы, оснащенные необходимыми наглядными пособиями, учебными материалами, развивающими играми и модулями.

В ДОУ имеются следующие залы и кабинеты:

#### **Педагогический блок:**

- музыкальный зал (пл. 188,8 кв. м.)
- физкультурный зал (пл. 93,7 кв. м.)
- бассейн (пл. 321, 4 кв. м.; ванна 57,9 кв. м.)
- сауна, фитобар
- кабинет методиста (пл. 40,3 кв. м.) -кабинет изучения татарского и английского языков с интерактивным оборудованием (пл. 34,5 кв. м)
- кабинет педагога-психолога (23,6кв.м.)

#### **Медицинский блок**

- прививочная
- изолятор
- хлораторная
- кабинет медперсонала

#### **Для эстетического развития воспитанников:**

- акустическая система;
- комплект музыкальных инструментов;
- костюмы для театрализованной деятельности;
- материалы для продуктивной деятельности детей.

#### **Технические средства обучения**

- ноутбуков - 20;
- интерактивной доски - 3;
- экраны с проекторами -3;
- принтер – 2;
- сканер – 1;
- ксерокс – 1.

### **Финансовые условия**

Учреждение имеет в оперативном управление обособленное имущество, самостоятельный баланс. Осуществляет операции с поступившими ему в соответствии с законодательством Российской Федерации средствами через

лицевые счета, открываемые в Управлении Федерального казначейства в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Учреждение отвечает по своим обязательствам за все находящееся у него на праве оперативного управления имущества, как закрепленное за Учреждением собственником имущества, так и приобретенное за счет доходов, полученных от приносящей доход деятельности, за исключением особо ценного движимого имущества, закрепленного за Учреждением собственником этого имущества или приобретенного Учреждением за счет выделенных собственником имущества Учреждения средств, а так же недвижимого имущества.

## **Развивающая предметно-пространственная среда для реализации ФГОС дошкольного образования**

Интерьер ДО оформлен с использованием теплых светлых тонов, в холлах проводятся выставки работ, выполненных детьми, родителями, воспитателями. В групповых комнатах выделены стационарные игровые и предметные зоны для выбора деятельности по интересам и желаниям воспитанников. Образовательное пространство оснащено игровым оборудованием

Предметно-игровая среда групп детского сада организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом.

Для построения развивающей среды в ДОУ соблюдаем следующие принципы:

- принцип открытости;
- гибкого зонирования;
- стабильности-динамичности развивающей среды;
- полифункциональности;
- принцип открытости реализуется в нескольких аспектах: открытость природе, открытость культуре, открытость обществу и открытость своего "Я".

При создании предметной среды мы учитываем антропометрические, физиологические и психологические особенности детей. Предусматриваем вариативность, комфортность функциональность и безопасность окружения дошкольника.

Все компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, психического, эстетического, познавательного и социального развития детей, позволяющие организовать детскую деятельность с учетом их интересов, индивидуальных особенностей в сочетании с возможностью уединения.

Предметно-развивающая среда групп максимально приближена к требованиям ФГОС ДО и обеспечивает ее реализацию. В групповых комнатах созданы центры активности.

***Важные успехи в деятельности дошкольной организации***

На протяжении ряда лет МАДОУ №72 неизменно является призером среди дошкольных учреждений города в смотре-конкурсе по подготовке к новому учебному году.

1999 год - является дипломантом республиканского смотра-конкурса «Детский сад года».

2010 год – ДОУ становится дипломантом III степени Всероссийского конкурса «Детские сады- детям» в номинации «Лучший муниципальный детский сад».

2018 год –на основании приказа МБУ УДО «О совершенствовании деятельности по внедрению ФГОС ДО» №74/0103 от 26.02.2018г. является базовой площадкой.

***Результативность участия в конкурсах***

<i>Мероприятие</i>	<i>Уровень</i>	<i>Результат</i>
<b><i>2015 год</i></b>		
Участие председателя первичной профсоюзной организации в конкурсе «Молодой профсоюзный лидер-2015»	Муниципальный	Диплом в номинации «Профсоюзный адвокат»
Первый этап всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности	Муниципальный	Дипломы 2 степени в номинации «Творческие работы и методические разработки»
Хореографический конкурс на приз главы администрации города	Муниципальный	Диплом 2 степени в номинации «Народный танец»
Гала концерт фестиваля детского творчества	Муниципальный	Диплом 1 степени
<b><i>2016 год</i></b>		
«Воспитатель года -2016»	Муниципальный	Диплом в номинации «За преданность в профессии»
Фестиваль конкурс «Первые шаги»	Республиканский	Диплом лауреата 1 степени
Смотр –конкурс «Строевой песни»	Муниципальный	Диплом 3 степени
«Умники и умницы»	Муниципальный	Диплом в номинации «Я-лингвист»
Хореографический конкурс на приз главы администрации города	Муниципальный	Диплом 2 степени
Фестиваль детского творчества	Муниципальный	Диплом в номинации «Хореография»
<b><i>2017 год</i></b>		

конкурс «Фетрики»	Региональный	Диплом III степени, Диплом лауреата
конкурс «Ярмарка педагогических идей»	Региональный	Диплом I степени
конкурс «Я ведущий»	Муниципальный	Диплом III степени
конкурс «Говорю и работаю на татарском языке -2017»	Муниципальный	Диплом II степени
конкурс на лучшую разработку игровых атрибутов и пособий «Современные технологии сюжетно-ролевых играх»	Муниципальный	Диплом II степени
конкурс поделок из природного материала «осенняя кладовая»	Муниципальный	Диплом II степени
викторина на звание «Лучший знаток по охране труда»	Муниципальный	Диплом I степени
конкурс-фестиваль «Российский звездопад» .	Международный	Диплом лауреата III степени
интеллектуальная олимпиада «Умка»	Республиканская	Абсолютные победители 6 человек, победители – 11 чел
конкурс «Умники и умницы»	Муниципальный	Диплом в номинации «Лучше всех»-
вокальный конкурс «Семь нот»	Региональный	Диплом II степени
конкурс на знание английского языка «АВС»	Муниципальный	Диплом III степени
конкурс арт-проект «Связь поколений»	Муниципальный	Дипломы II , III степени
конкурс «Маршак в рисунках и стихах», рисунок	Муниципальный	Диплом III степени
конкурс «Маршак в рисунках и стихах», стихотворение	Муниципальный	Диплом «Гран при»
конкурс исполнителей колыбельной песни «Частичка маминой души» ;	Муниципальный	Диплом I степени
семейный конкурс «Чудо-ёлочка своими руками»	Региональный	Диплом призёра
Фестиваль детского творчества	Муниципальный	Диплом в номинации «Яркий сценический образ»
конкурс чтецов Г.Тукая	Муниципальный	Диплом I степени
конкурс чтецов Г.Тукая	Муниципальный	Диплом II степени
конкурс стихов М.Джалиля	Муниципальный	Диплом II степени
<b>2018 год</b>		
конкурс «Ярмарка педагогических идей»	Региональный	Диплом II степени
конкурс-фестиваль «Звездный олимп»	Международный	Диплом гран-при
конкурс «Зеркальный отпечаток»	Всероссийский	2 Диплома 1 степени
конкурс хореографических коллективов на приз Главы МР НМР РТ	Муниципальный	2 Диплома лауреата 3 степени
интеллектуальная олимпиада «Умка»	Региональный	2 диплома абсолютного победителя, 5 дипломов победителей

конкурс «А что у вас?»	Муниципальный	Диплом 2 степени, 3 Диплома лауреата 1 степени
конкурс «АВС»	Муниципальный	2 Диплома 1 степени
фестиваль детского творчества «Мы такие разные -дети всей Земли»	Муниципальный	Диплом 1 степени
<i>2019 год</i>		
конкурс «Призвание»	Всероссийский	Лауреат 1 степени
конкурс«Самая заметная семья»	Муниципальный	Диплом I степени
Конкурс «Ковробук»	Муниципальный	Диплом I степени
Конкурс для педагогов «Лучшая организация оздоровительной работы»	Всероссийский	Диплом лауреата I степени
конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ «Физическое развитие в условиях реализации ФГОС»	Международный	Диплом лауреата I степени
профессиональный конкурс для педагогов «Региональный компонент к основной образовательной программе ДОО»	Международный	Диплом лауреата I степени
профессиональный конкурс для педагогов «Нравственно- патриотическое воспитание в условиях реализации ФГОС»	Всероссийский	Диплом лауреата I степени
конкурс «Частичка маминой души»	Муниципальный	Диплом лауреата I степени
фестиваль детского творчества «Волшебный мир театра»	Муниципальный	Диплом II степени
«Лучший народный театр танца и костюма» - театральные фестивали	Муниципальный	Диплом в номинации
интеллектуальная олимпиада «Умка»	Республиканский	Диплом II степени
конкурс английского языка «АВС»	Муниципальный	Диплом Гран-при
«BabySkills»	Муниципальный	Диплом в номинации «Самый старательный»
военно-патриотическая игра «Зарница»	Муниципальный	Диплом в номинации «За смелость»
конкурс «Квест-игры на знание английского языка»	Муниципальный	Диплом III степени, Диплом I степени
конкурс «Семь весёлых нот»	Региональный	Диплом лауреата I степени
конкурс строевой песни	Муниципальный	Диплом в номинации «За оригинальность»
Спартакиада среди семей воспитанников	Зональный	Диплом II степени
фестиваль-конкурс «Театральная палитра»	Региональный	Диплом I степени

### 1.3. Открытость Программы

Программа развития является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде.

## РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Анализ деятельности дошкольной образовательной организации выполнен в соответствии с требованиями к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, изложенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

### Анализ условий, необходимых для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования

№	Требуемые условия (что надо получить?)	Имеющиеся условия (что есть в наличии?)	Недостающие условия (чего не хватает?)
<b>1.</b>	<b>Психолого-педагогические условия</b>		
1.1	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников непосредственно образовательную деятельность. Специалисты и воспитатели ДОУ приглашают родителей на консультации, проводят семинары, тематические родительские собрания, периодически обновляют информацию на информационных стендах. В	Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребенка, не все признают за ребёнком право на выбор.

		консультировании и беседах с родителями принимают активное участие администрация детского сада и медицинский персонал. Большинство родителей с удовольствием участвуют в совместной проектной деятельности и в общесадовских мероприятиях	
1.2	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	Созданы условия свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) со стороны педагогов	Не достаточный спектр возможностей и границ вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям.
1.3	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития	Созданы условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, - созданы условия для развития коммуникативных способностей детей, позволяющих решать конфликтные ситуации со сверстниками (обсуждаются ситуации, обговариваются правила	

		поведения в игре, в свободной деятельности, дети имеют право предлагать свои правила)	
1.4	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	Установление правил взаимодействия в разных ситуациях.	Поддержки спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства
1.5	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	Соблюдение принципов зонирования. Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях,	Не все педагоги признают за ребёнком право на выбор. Не в полной мере используется принцип трансформированности помещения.
1.6	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	Центры активности в групповых помещениях оснащены материалами и игровым оборудованием	Технология формирования осознанного выбора еще недостаточно хорошо отработана и представлена. Комплект игрушек и игр остается стабильным в течении года.
1.7	Защита детей от всех форм физического и психического насилия	В ДОУ имеется штатная единица педагога-психолога. Ведется мониторинг по изучению состава семей, их благополучия. Мониторинг по выявлению семей группы риска.	
1.8	Поддержка родителей (законных представителей) в	Поддержка родителей (законных представителей) в	Наличие категории родителей, которые не принимают

	воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность	вопросах воспитания детей, охраны и укрепления их здоровья осуществляется через: -консультации на информационных стендах; -сайт ДОУ; -индивидуальные беседы; -семинары - практикумы; -мастер-классы; -вовлечение родителей в образовательный процесс; -совместные праздники и развлечения.	участие в необходимых и полезных для них формах сотрудничества (не отзываются и игнорируют приглашения); Низкий уровень мотивации родителей на сотрудничество с ДОУ; Потребительский взгляд родителей на ДОУ (“Вам привели ребенка, заплатили, вот и занимайтесь”).
<b>2.</b>	<b>Кадровые условия</b>		
2.1	Укомплектованность руководящими работниками	Укомплектован на 100%	
2.2	Укомплектованность педагогическими работниками	Качественный кадровый состав из 30 педагогов: - педагог-психолог, инструктор по физкультуре, музыкальные руководители, воспитатель по обучению татарскому языку, хореограф, старший воспитатель. Укомплектованность педагогическими кадрами 94% в том числе имеющих профессиональное образование -100% Низкий уровень владения ИКТ-13%	Укомплектованность педагогическими кадрами 6%. Привлечение молодых специалистов (условия, мотивация). Основы работы в MicrosoftWord», «Организация работы с интерактивной доской». Создание мотивационной основы повышения квалификации.
2.3	Укомплектованность кадрами, имеющими	Педагоги прошедшие курсы повышения	Укомплектованность кадрами, не имеющие

	соответствующую квалификацию для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	квалификации по работе с детьми с ОВЗ-13%.	соответствующую квалификацию для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – 87%
2.4	Укомплектованность иными работниками, в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ	Заключен договор с ЦДиК.	Укомплектованность иными работниками, в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ
2.5	Соответствие уровня квалификации кадров соответствующим квалификационным характеристикам по занимаемой должности	Соответствие уровня квалификации кадров соответствующим квалификационным характеристикам по занимаемой должности – 100%	
2.6	Аттестованность педагогических работников (наличие квалификационной категории или прохождение аттестации на выявление соответствия занимаемой должности)	Аттестованность педагогических работников -83%	Педагогические работники не прошедшие аттестацию -17% (стаж работы менее 2 лет)
2.7	Освоение педагогическими работниками дополнительных профессиональных программ в учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	Наличие лицензии ДОУ на ведение дополнительных образовательных услуг	
<b>3.</b>	<b>Материально-технические условия</b>		
3.1	Соответствие материально-технической среды требованиям,	Общее санитарно-гигиеническое состояние соответствует санитарно – эпидемиологическим	Замена линолеума на огнеупорный в группах. Приобретение

	<p>определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами</p>	<p>к требованиям к питьевому, световому и воздушному режимам.</p> <p>В групповых комнатах имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бактерицидные лампы 12 шт.,</li> <li>- фильтры очистки питьевой воды-6 шт.</li> </ul> <p>В прачечной, пищеблоке установлены водонагреватели. На пищеблоке- фильтр для очистки воды.</p> <p><b>Медицинское оборудование</b> медицинского блока: одна переносная бактерицидная лампа, аппарат Ротта, гигрометр, плантограф, стерилизатор, дистиллятор в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.</p> <p>Выдано санитарно-эпидемиологическое заключение в 2017 г</p> <p><b>На пищеблоке</b> ежегодно проводится косметический ремонт, частично обновлено кухонное и технологическое оборудование</p> <p><b>Прачечная</b> оборудована технологическим оборудованием, которое поддерживается в исправном состоянии.</p>	<p>пылесоса 3 шт.</p> <p>Приобретение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- настенный дозатор локтевой для жидкого мыла и антисептика-5 шт.;</li> <li>-локтевой смеситель;</li> <li>-автоматическая сушилка для рук-3 шт.,</li> </ul> <p>Замена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-мясорубка-1 шт.,</li> <li>-весы-3шт.,</li> </ul> <p>Приобретение холодильника для фруктов</p> <p>Приобретение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сушильный аппарат;</li> <li>-утюги-3 шт.,</li> </ul> <p>Ремонт стиральной машины</p>
3.2	Соответствие материально-технической среды	Соответствует норме – 90%	Установка противопожарной сигнализации на

	требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности		хоз.блоке.
3.3	Соответствие материально-технической среды требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, в т.ч. детей с ОВЗ	Соответствует норме – 60%	Пандусы, механические визуальные приборы, мультимедийное оборудование, интерактивная доска
3.4	Оснащенность помещений в соответствии с требованиями развивающей предметно-пространственной средой, в т.ч. для организации образовательного процесса детей с ОВЗ	<b>Физическое развитие:</b> фитболы-5 шт., сухой бассейн, мячи-25 шт., скакалки-30 шт., гимнастические скамейки, гимнастическая стенка, спортивный инвентарь, бассейн с разминочным залом; <b>Художественно-эстетическое развитие:</b> музыкальные инструменты, детские костюмы для театрализованной деятельности, костюмы для хореографических композиций, декорации, ширмы; <b>Познавательное развитие:</b> медиатека познавательных презентаций и видеороликов, в группах оборудованы центры экспериментально-исследовательской	<b>Физическое развитие:</b> мягкие модули, маты-2 шт., лыжи – 10 пар.  <b>Художественно-эстетическое развитие:</b> пополнение игровым и дидактическим материалом, акустической системой.  <b>Познавательное развитие:</b> пополнение игровым и дидактическим материалом в т.ч. видеопрограммами по окружающему миру.

		<p>деятельности, дидактические игры ;</p> <p><b>Речевое развитие:</b> оборудованы центры речевого развития, книжные уголки, имеется кабинет татарского и английского языков.</p> <p><b>Социально-личностное развитие:</b> видеоматериалы по профилактике ДДТП и формированию безопасного поведения, светофор, дорожные знаки, мягкие модули транспорта, оборудована площадка «автогородок».</p>	<p><b>Речевое развитие:</b> интерактивная доска, пополнение дидактическим материалом</p> <p><b>Социально-личностное развитие:</b> оборудовать уголки по эмоциональному развитию</p>
3.5	<p>Материально-техническое обеспечение программы (учебно-методические комплекты, оборудование, оснащение (предметы), в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ</p>	<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Учебно-методический комплект к основной образовательной программе. Ноутбук-2 шт.</p>	<p>Демонстрационный материал к основной образовательной программе «От рождения до школы»</p>
<b>4.</b>	<b>Финансовые условия</b>		
4.1	<p>Обеспечение реализации обязательной части основной образовательной программы</p>	<b>Муниципальное задание</b>	
4.2	<p>Обеспечение реализации части основной образовательной программы, формируемой</p>		

	участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей, в т.ч. в части коррекционной работы		
<b>5.</b>	<b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>		
5.1	Соответствие среды возрастным возможностям детей и содержанию Программы, индивидуальным особенностям (в т.ч. детей с ОВЗ)	Разграничение пространства на центры активности в соответствии с возрастом детей.	
5.2	Трансформируемость пространства (возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей), в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ	Все группы оборудованы трансформируемой игровой мебелью на 40%	Наличие нетрансформируемых игровых модулей. Консервативные взгляды некоторых педагогов к требованиям РППС
5.3	Полифункциональность материалов	Полифункциональность материалов в группах 40% (ширмы -4 шт., игровые маркеры – 50%)	Наличие мягких модулей, ширм. Наличие игровых модулей имеющих конкретное предназначение
5.4	Вариативность среды, в т.ч. ее ориентированность на детей с ОВЗ	Наличие различных пространств группы	Уголки уединения, периодическая сменяемость игрового материала
5.5	Доступность среды, в т.ч. детям с ОВЗ	Доступность среды на 95%	Низкие стеллажи для детей младших групп
5.6	Безопасность предметно-	Безопасность среды на 100%	

	пространственной среды, в т.ч. для детей с ОВЗ		
--	--	--	--

**Таким образом,** в дошкольной образовательной организации созданы недостаточные ресурсы для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем анализ показал, что необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для повышения эффективности деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

### **РАЗДЕЛ III.**

#### **КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Особенностью настоящей программы развития является то, что она направлена на реализацию идей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в условиях конкретной дошкольной образовательной организации.

##### ***Основные принципы дошкольного образования:***

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

***Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на достижение следующих целей:***

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

***Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение следующих задач:***

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей, в т.ч. детей с ОВЗ;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, в т.ч. детей с ОВЗ;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В условиях реализации ФГОС дошкольного образования *миссия* дошкольной образовательной организации МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №72» НМР РТ определена как согласованное видение администрации, педагогов, воспитанников, их родителей (законных представителей), властных структур дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

В соответствии с заданной миссией *цель деятельности дошкольной образовательной организации* заключается в формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств. Формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, в т.ч. детей с ОВЗ.

Для достижения названной цели требуется создание комплекса условий в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

***Требования к условиям реализации Программы включают требования:***

- к психолого-педагогическим,
- кадровым,
- материально-техническим;
- финансовым условиям реализации Программы,
- к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая ***создание образовательной среды, которая:***

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Созданные в процессе реализации программы условия будут способствовать достижению цели деятельности дошкольной образовательной организации - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств. Формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, в т.ч. детей с ОВЗ.

#### **РАЗДЕЛ IV. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

Программные мероприятия, направленные на достижение цели программы развития, predeterminedены требованиями к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

В связи с этим данный раздел Программы представлен как совокупность единичных проектов:

Единичный проект № 1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Единичный проект № 2. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Единичный проект № 3. Материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Единичный проект № 4. Финансовые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Единичный проект № 5. Развивающая предметно-пространственная среда.

Названия единичных проектов в каждом подразделе обусловлены перечнем групп условий ФГОС дошкольного образования.

**Единый проект № 1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.**

Цель: обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Исполнители /соисполнители
	начало	окончание		
<b><i>1. Обеспечение преемственности ФГОС дошкольного и ФГОС начального общего образования:</i></b>				
1.1. Взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательной– воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса	01.09. 2019г.	31.05. 2024г.	Старший воспитатель МАДОУ №72 и завуч СОШ №28	Воспитатели ДОУ, учителя начальных классов.
1.2. Участие в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».	В течение года	В течение года	Старший воспитатель МАДОУ №72 и завуч СОШ №28	Воспитатели ДОУ, учителя начальных классов.
1.3. Взаимное ознакомление с методами и формами осуществления учебно- воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующим обсуждением).	В течение года	В течение года	Старший воспитатель МАДОУ №72 и завуч СОШ №28	Воспитатели ДОУ, учителя начальных классов.
1.4. Предварительное знакомство учителей со своими будущими учениками, а с другой стороны в курировании воспитателей своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.	01.09. 2019г.	31.05. 2024г.	Старший воспитатель МАДОУ №72 и завуч СОШ №28	Воспитатели ДОУ, учителя начальных классов.

1.5. Организация адаптационных занятий с детьми дошкольной ОУ в рамках школы будущего первоклассника	01.09.2019г.	31.05.2024г.	Старший воспитатель МАДОУ №72 и завуч СОШ №28	Воспитатели ДОУ, учителя начальных классов.
1.6. Совместная работа педагогов по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости».	01.09.2019г.	31.05.2024г.	Старший воспитатель МАДОУ №72 и завуч СОШ №28	Педагоги-психологи
1.7. Совместное проведение экскурсий, праздников, спортивных мероприятий, проектов.	01.09.2019г.	31.05.2024г.	Старший воспитатель МАДОУ №72 и завуч СОШ №28	Воспитатели ДОУ, учителя начальных классов, инструктор по физической культуре, учитель по физической культуре
<b>2. Соблюдение требований к наполняемости Групп с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики образовательной программы:</b>				
2.1. Формирование списков групп к началу учебного года	июль	август	Заведующий	Воспитатели групп
2.2. Обследование детей групп медицинским персоналом на предмет распределения контингента воспитанников на соответствующие группы здоровья.	август	сентябрь	Врач	Медсестра, инструктор по физическому воспитанию
<b>3. Соблюдение требований к максимально допустимому объему образовательной нагрузки с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН:</b>				
3.1. Составление учебного плана образовательной деятельности	июль	август	Заведующий, старший воспитатель	Старший воспитатель
3.2. Консультация «Соблюдение требований к максимально допустимому объему образовательной нагрузки с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН»	сентябрь	сентябрь	Старший воспитатель	Педагоги ДОУ
3.3. Психологическая диагностика детей подготовительных групп (по	апрель	май	Старший воспитатель	Педагоги-психологи

согласию родителей)				
<b>4. Использование в образовательной деятельности форм, методов, технологий работы с детьми, в т.ч. с детьми с ОВЗ, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям:</b>				
4.1. Создать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	постоянно	постоянно	Заведующий, старший воспитатель	Педагоги ДОУ
4.2. Создать условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.	постоянно	постоянно	Заведующий, старший воспитатель	Педагоги ДОУ
4.3. Организовать виды деятельности, способствующие развитию мышления, воображения, фантазии и детского творчества	постоянно	постоянно	Заведующий, старший воспитатель	Педагоги ДОУ
<b>5. Организация оценки индивидуального развития детей (педагогическая и психологическая диагностика):</b>				
5.1. Педагогическая диагностика	14 октября	25 октября	старший воспитатель	Педагоги ДОУ
5.2. Педагогическая диагностика	13 апреля	24 апреля	старший воспитатель	Педагоги ДОУ
5.3. Психологическая диагностика детей подготовительных групп (по согласию родителей)	апрель	май	старший воспитатель	Педагоги-психологи
<b>6. Создание условий, необходимых для организации социальной ситуации развития детей</b>				
6.1. Обеспечение эмоционального благополучия детей	В течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ	В течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ	Заведующий, старший воспитатель	Педагоги ДОУ, обслуживающий персонал
6.2. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.	В течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ	В течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ	Заведующий, старший воспитатель	Педагоги ДОУ, обслуживающий персонал
6.2.1 Презентации детских	В течение	май	Старший воспитатель	Педагоги ДОУ, дети, родители

проектов	года согласно годовому плану			
6.2.2 Конкурс чтецов посвященный дню рождения Г.Тукая	Март	март	Старший воспитатель	Педагоги ДОУ, дети, родители
6.3. Поддержка индивидуальности и инициативы детей:	В течение года согласно годовому плану	май	Старший воспитатель	Педагоги ДОУ, дети, родители
6.3.1 совместная деятельность взрослого с детьми	В течение года	В течение года	Старший воспитатель	Педагоги ДОУ, дети, родители
6.3.2 Проектная деятельность	В течение года	В течение года	Старший воспитатель	Педагоги ДОУ, дети, родители
6.3.3 Совместная познавательная, исследовательская деятельность	В течение года	В течение года	Старший воспитатель	Педагоги ДОУ, дети, родители
6.4. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:	В течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ	В течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ	Заведующий, старший воспитатель	Педагоги ДОУ, обслуживающий персонал
6.4.1.Консультации для родителей	В течение года	В течение года	Старший воспитатель	Педагоги ДОУ
6.4.2 Родительский клуб «Школа ответственного родительства»	октябрь	май	Старший воспитатель	Педагог-психолог
6.4.3.Проведение совместных мероприятий	В течение года	август	Старший воспитатель	Музыкальные руководители, инструктор по физическому развитию, педагоги групп
6.4.4.Реализация совместных проектов	В течение года	август	Заведующий	Педагоги ДОУ, родители
6.5. Построение вариативного развивающего образования:	В течение всего	В течение всего времени	Заведующий, старший воспитатель	Педагоги ДОУ

	времени пребывания ребёнка в ДОУ	пребывания ребёнка в ДОУ		
6.5.1. Адаптационная группа кратковременного пребывания	февраль	май	Заведующий, старший воспитатель	Педагоги ДОУ, педагог-психолог.
6.5.2. Лекотека	В течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ	В течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ	Заведующий, старший воспитатель	Педагог-психолог
6.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка:	постоянно	постоянно	Заведующий, старший воспитатель	Педагоги ДОУ
6.6.1. Информирование родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе.	постоянно	постоянно	Заведующий, старший воспитатель	Педагоги ДОУ
6.6.2. Обеспечение открытости дошкольного образования	постоянно	постоянно	Заведующий, старший воспитатель	Педагоги ДОУ
6.6.3. Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;	постоянно	постоянно	Заведующий, старший воспитатель	Педагоги ДОУ
6.6.4. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;	постоянно	постоянно	Заведующий, старший воспитатель	Педагоги ДОУ
6.6.5. Обеспечение вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с	постоянно	постоянно	Заведующий, старший воспитатель	Педагоги ДОУ

семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи				
<b>7. Создание необходимых условий для диагностики нарушений развития детей, в т.ч. для своевременного выявления детей с ОВЗ:</b>				
7.1. Заключение договора с центром диагностики и консультирования	Сентябрь	Октябрь	Заведующий	Старший воспитатель
7.2. Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ	постоянно	постоянно	Заведующий, старший воспитатель	Педагоги ДОУ
<b>8. Оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования:</b>				
8.1. Выявление детей с ОВЗ	постоянно	постоянно	Заведующий, старший воспитатель	Педагоги ДОУ
8.2. Составление плана работы с детьми с ОВЗ	постоянно	постоянно	старший воспитатель	Педагог-психолог, педагоги ДОУ
8.3. Работа с детьми по плану	В течение года	В течение года	старший воспитатель	Педагог-психолог, педагоги ДОУ
8.4. Консультации для родителей детей с ОВЗ	В течение года	май	Старший воспитатель	Учитель - логопед, педагог - психолог
8.5. Рекомендации для родителей	В течение года	май	Старший воспитатель	Учитель - логопед, педагог - психолог

**Единичный проект № 2. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.**

Цель: обеспечить кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Содержание деятельности	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Исполнители /соисполнители
	начало	окончание		
<b>1. Комплектование образовательного учреждения руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ:</b>				
1.1. Приведение в соответствие базы данных педагогов образовательного учреждения	май	август	Заведующий	Заведующий

1.2. Комплектование групп педагогическими работниками	По мере необходимости		Заведующий	Заведующий
<b>2. Мотивация педагогических работников ДОО к введению и реализации ФГОС ДО:</b>				
2.1. Разработка системы стимулирования педагогов ДОУ	В течение года	В течение года	Заведующий	Заведующий
2.2. Развитие профессиональных компетентностей педагогов средствами различных форм: мастер-классов, круглых столов, семинаров	В течение года	В течение года	Заведующий, ст. воспитатель	Заведующий, ст. воспитатель
<b>3. Определение состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС ДО, в ч для работы с детьми с ОВЗ:</b>				
3.1. Составление плана курсовой переподготовки и повышения квалификации	Май	сентябрь	ст. воспитатель	ст. воспитатель
3.2. Обучение педагогов ДОУ по актуальным вопросам дошкольного образования	октябрь	май	ст. воспитатель	Педагоги ДОУ
<b>4. Формирование ежегодно заказа в образовательные организации, реализующие дополнительные профессиональные программы, на курсовую подготовку педагогических работников, обеспечение организации повышения квалификации педагогических работников:</b>				
4.1. Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников ДОУ	В течение года	В течение года	Ст. воспитатель	Педагоги ДОУ
<b>5. Осуществление контроля за повышением квалификации педагогических работников ДОО, принятие мер для обеспечения создания кадровых условий для реализации ФГОС ДО:</b>				
5.1. Анализ кадровых условий для реализации ФГОС ДО	май	сентябрь	заведующий	заведующий
5.2. Подготовить отчеты «Вести с курсов»	В течение года	В течение года	Ст. воспитатель	Ст. воспитатель
<b>6. Организация научно-методического сопровождения реализации ФГОС ДО в образовательной организации:</b>				
6.1. Обеспечение методического сопровождения ООП ДО	май	Сентябрь	Ст. воспитатель	Творческая группа ДОУ
6.2. Разработка рабочих программ и их экспертиза	май	декабрь	Ст. воспитатель	Педагоги ДОУ

6.3.Разработка учебного плана в соответствии с ФГОС и составление Расписания ОД	май	август	Ст. воспитатель	Творческая группа ДОУ
8.4. Разработка методических рекомендаций по реализации ООП ДО	август	сентябрь	Ст. воспитатель	Творческая группа ДОУ
<b>9. Изучение и диссеминация опыта работы педагогов, реализующих ФГОС ДО, в т.ч. в части инклюзивного образования:</b>				
9.1.Подготовить доклады к городским методическим объединениям	В течение года	В течение года	Ст. воспитатель	Педагоги ДОУ
9.2.Принять участие в городских педагогических мероприятиях	В течение года	В течение года	Ст. воспитатель	Педагоги ДОУ
9.3.Принять участие в региональных и городских конкурсах	В течение года	В течение года	Ст. воспитатель	Педагоги ДОУ

**Единичный проект № 3. Материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.**

Цель: обеспечить материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Исполнители /соисполнители
	начало	окончание		
<b><i>1. Создание условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в т.ч. для эффективной работы с детьми с ОВЗ:</i></b>				
1.1.Приведение в соответствие с СанПиНами оборудования в группах	постоянно	постоянно	заведующий	завхоз
1.2.Проверка освещения во всех помещениях ДОУ	постоянно	постоянно	завхоз	электрик
1.3.Приведение в соответствие и проверка системы водоснабжения, отопления	постоянно	постоянно	завхоз	сантехник
...				
<b><i>2. Создание условий в соответствии с правилами пожарной безопасности</i></b>				
2.1.Оснащение помещений ДОУ пожарной сигнализацией	ежегодно	до 31 августа	завхоз	Управление пожарной службы г.Нижекамска
2.2. Поверка огнетушителей во всех помещениях ДОУ	ежегодно	до 31 августа	завхоз	Завхоз
2.3. Прием ДОУ к новому учебному году: функционирования пожарной сигнализации	ежегодно	до 31 августа	завхоз	Управление пожарной службы г.Нижекамска
2.4. Проверка состояния видеонаблюдения	ежегодно	до 31 августа	завхоз	завхоз
<b><i>3. Создание условий в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, в т.ч. детей с ОВЗ</i></b>				
3.1. Утверждение рабочих программ по возрастным группам	ежегодно	до 31 августа	заведующий	завхоз
3.2. Формирование возрастных групп	ежегодно	до 31 августа	заведующий	завхоз
3.3. Приведение в соответствие оборудования (согласно нормам СанПиНов)	ежегодно	до 1 сентября	заведующий	завхоз
<b><i>4. Создание условий в соответствии с требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной среды, в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ</i></b>				
4.1. Проверка достаточности мебели и маркировку в группах	ежегодно	До 1 сентября	заведующий	завхоз

4.2. Проверка достаточности освещения в групповых помещениях и кабинетах ДОУ	ежегодно	До 1 сентября	заведующий	завхоз
4.3. Приобретение недостающего оборудования для педагогической деятельности (мультимедийная установка, аудио-проигрыватели)	ежегодно	До 1 сентября	заведующий	завхоз
<b>5. Создание условий для материально-технического обеспечения программы (учебно-методические комплекты, оборудование, оснащение (предметы)), в т.ч. для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ:</b>				
5.1. Формирование банка нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию ФГОС	В течение года		Заведующий	Ст. воспитатель
5.2. Информирование педагогов о перечне методической литературы и пособий, используемых в образовательном процессе.	Сентябрь		Заведующий	Ст. воспитатель
5.3. Создание творческих групп по различным аспектам ФГОС ДО	Сентябрь		Заведующий	Ст. воспитатель
5.4. Координация взаимодействия ДОО по организации совместной деятельности с различными учреждениями социума.	В течение года		Заведующий	Ст. воспитатель
5.5. Организация участия педагогов в профессиональных конкурсах и конференциях.	В течение года		Заведующий	Ст. воспитатель

**Единичный проект № 4. Финансовые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.**

Цель: обеспечение финансовыми условиями реализацию образовательной программы дошкольного образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Исполнители /соисполнители
	начало	окончание		
1. Определение необходимых средств для	В течение года	постоянно	Заведующий, бухгалтерия	Заведующий, бухгалтерия

оснащения образовательного процесса в соответствии с основными видами деятельности				
2. Эффективное планирование бюджетных и внебюджетных средств Учредителя о Организации	постоянно	постоянно	Заведующий, Гл.бухгалтер	Заведующий, бухгалтерия
3. Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО и Профессионального Стандарта должностных инструкций работников ДОО	Январь	март	Заведующий	Заведующий, ст. воспитатель, отдел кадров
4. Выполнение муниципальных заданий	ежегодно	ежегодно	Заведующий	Заведующий
5. Привлечение спонсорской помощи для оформления предметно-развивающей среды и проведения мероприятий и ремонтных работ	ежегодно	ежегодно	Заведующий	Заведующий

**Единичный проект № 5. Развивающая предметно-пространственная среда.**

Цель: обеспечить создание развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Исполнители /соисполнители
	начало	окончание		
<i>1. Создание развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала пространства учреждения, группы, а также территории, прилегающей к учреждению:</i>				
1.1. Приобретение дидактического материала для оснащения образовательного пространства	постоянно	постоянно	Заведующий	Педагоги ДООУ
1.2. Оборудование групповых помещений и кабинетов специалистами развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей	постоянно	постоянно	Заведующий, ст. воспитатель	Педагоги ДООУ

направленности в соответствии с программой учреждения				
1.3. Оснащение музыкального зала, спортивного зала необходимым оборудованием и материалами, для освоения воспитанниками содержания программы учреждения	постоянно	постоянно	Заведующий, ст. воспитатель	Педагоги ДОУ
1.4. Благоустройство и озеленение территории.	постоянно	постоянно	Заведующий, ст. воспитатель	Педагоги ДОУ
<b>2. Обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения:</b>				
2.1. Создание в групповых помещениях «Уголков уединения»	постоянно	постоянно	заведующий	Педагоги ДОУ
2.2. Оснащение игровых уголков физкультурным оборудованием	постоянно	постоянно	заведующий	Педагоги ДОУ
2.3. Приобретение спортивного оборудования в физкультурный зал	постоянно	постоянно	заведующий	завхоз
<b>3. Создание условий для реализации различных образовательных программ:</b>				
3.1. Формирование банка данных нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию ФГОС	постоянно	постоянно	заведующий	ст. воспитатель
3.2. Информирование педагогов о перечне методической литературы и пособий, используемых в образовательном процессе.	постоянно	постоянно	заведующий	ст. воспитатель
3.3. Создание творческих групп по различным аспектам ФГОС ДО	постоянно	постоянно	заведующий	ст. воспитатель
3.4. Координация взаимодействия ДОО по организации совместной деятельности с различными учреждениями социума.	постоянно	постоянно	заведующий	ст. воспитатель
3.5. Организация участия педагогов в профессиональных конкурсах и конференциях.	постоянно	постоянно	заведующий	ст. воспитатель



## РАЗДЕЛ V. ИННОВАЦИОННЫЕ РИСКИ

В процессе реализации программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования.

<b>Инновационные риски при создании условий</b>	<b>Пути снижения</b>
Затруднение, вызванное необходимостью одновременного повышения квалификации членов педагогического коллектива	Корпоративное и (или) дистанционное повышение квалификации членов педагогического коллектива
«Объективное старение» педагогического коллектива, необходимость смены поколений сразу нескольких педагогов. Отсутствие желаемого притока специалистов.	Применение системы мер для повышения привлекательности ДОО для молодых квалифицированных кадров: -создание школы наставничества в рамках партнерских отношений внутри Организации; -формирование кадрового резерва в рамках сотрудничества с организациями, осуществляющими подготовку педагогических кадров;
Недостаточная мотивация к корпоративным действиям по обновлению содержания образовательного процесса	Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов. Вовлечение членов педагогического коллектива в совместную деятельность по реализации мероприятий программы развития, мотивация педагогов в рамках системы морального и материального стимулирования, создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе
Снижение объема финансирования на приобретение основных средств	Корректировка плана финансово-хозяйственной деятельности, первоочередное финансирование программы по оснащению педагогического процесса ИКТ и современным игровым оборудованием
Недостаточное ресурсное обеспечение для модернизации образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО	Привлечение внебюджетных средств
Форс-мажорные обстоятельства: непредвиденные затраты вследствие роста цен на коммунальные услуги, оборудование, расходные материалы	Введение жесткого режима снижения текущих расходов и экономного расходования имеющихся ресурсов, привлечение к сотрудничеству поставщиков услуг по более низким тарифам. Разработка механизма

	привлечения спонсорских, интеллектуальных инвестиций в организацию.
Система коррекционной работы требует изменений (использования ИКТ) в связи с увеличением количества детей, нуждающихся в ней	Разработка компьютерных презентаций для коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста по познавательному и речевому развитию. Создание условий для организации привлечения и взаимодействия с узкими специалистами: дефектологом, педагогом психологом, сурдологом.

## РАЗДЕЛ VI. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Общее управление реализацией Программы осуществляется заведующим МАДОУ №72

Управление реализацией Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы

## РАЗДЕЛ VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1.

#### Основные понятия, используемые в ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (по системе дошкольного образования)

1) **образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых **знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции** определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

3) **обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

4) **уровень образования** - завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

5) **квалификация** - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

6) **федеральный государственный образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

7) **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

8) **примерная основная образовательная программа** - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

9) **общее образование** - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

10) **дополнительное образование** - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

11) **обучающийся** - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

12) **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

13) **образовательная деятельность** - деятельность по реализации образовательных программ;

14) **образовательная организация** - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

15) **педагогический работник** - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

16) **учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

17) **индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

18) **средства обучения и воспитания** - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

19) **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

20) **адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

21) **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

22) **отношения в сфере образования** - совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;

23) **участники образовательных отношений** - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

24) **участники отношений в сфере образования** - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения;

25) **присмотр и уход за детьми** - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.